

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников в **разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; различать омонимичные имена существительные и глаголы; изменять существительные по числам и падежам; определять их род, склонение; осознанно применять знания о грамматических признаках имен существительных; умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного;

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

***Желаем успеха!***

### **Самостоятельная работа**

#### **«Имя существительное»**

#### **4 класс**

*1. Прочитай стихотворение Елены Ранневой. Как бы ты озаглавил его?*

---

**Я сделал Волшебную птицу,  
Вы можете с ней подружиться!**  
Она лишь к тому прилетает,  
Кто добрым и честным бывает.  
К тому, кто умеет трудиться,  
Кто встретить беду не боится.

К тому прилетает птица,  
Чьё сердце к отваге стремится!  
О птице той в песне поётся,  
И как эта птица зовётся,  
Которая гонит ненастья?  
Зовут её ПТИЦЕЙ СЧАСТЬЯ!

Определи, какой частью речи является каждое слово выделенного предложения.

Я	сделал	волшебную	птицу	
Вы	можете	с	ней	подружиться!

2. Запиши названия уральских рек в нужный столбик таблицы.

*Уфа, Исеть, Миасс, Увелька, Ай, Сим, Юрюзань*

1 склонение	2 склонение	3 склонение

3. Прочитай стихотворение и определи, к какой части речи в этом тексте относятся подчёркнутые слова

<i>Шло по дороге</i>	<u>Склонило</u> .....
<u>Мычало</u> , .....	<i>Бодало.</i>
<i>Повстречало</i>	<i>Увидев</i>
<i>Мычало</i>	<i>Бодало,</i>
<i>Рычало.</i>	<i>Рычало</i>
<i>Рычало</i>	<i>Тут же</i>
<i>Подняло</i>	<u>Поджало</u> .....
<u>Виляло.</u> .....	<i>Виляло.</i>
<i>Мычало</i>	<i>(Н. Шолов)</i>

4. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

1) глина, руда, торф, известняк \_\_\_\_\_

2) тишь, глубина, прозрачность, пресность, гладь \_\_\_\_\_

3) журавль, зяблик, глухарь, растительность \_\_\_\_\_

4) литьё, металлург, сталевар, кочегар \_\_\_\_\_

5. Проведи морфологический разбор любого имени существительного из данного предложения.

Мальчики сели под куст, закинули удочки и залюбовались озером.

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ					Критерии оценивания / Максимальный балл	
		мест.	гл.	прил.	сущ.			
1.	различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	мест.	гл.	прил.	сущ.		За каждый правильный ответ группы части речи – 1 балл Максимальный балл – 5	
		Я	сделал	Волшебную	птицу,			
		мест.	гл.	предлог	мест.	гл.		
		Вы	можете	с	ней	подружитесь!		
2.	определять род, склонение имен существительных;	1 склонение		2 склонение		3 склонение		За правильный ответ в каждом столбике – 1 балл Максимальный балл – 3
		Уфа		Миасс,		Исеть		
		Увелька		Ай		Юрюзань		
				Сим				
3.	различать омонимичные имена существительные и глаголы	<u>Мычало</u> (сущ.) <u>Виляло</u> (сущ.) <u>Склонило</u> (гл.) <u>Поджало</u> (гл.)					За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4	
4.	знание грамматических признаков имен существительных	1) торф – нет формы мн.ч. 2) глубина – 1 скл. 3) растительность – ж.р. 4) литьё – с.р., нет формы мн.ч., неодуш.					За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4	
5.	давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного;	<b>мальчики</b> – н.ф. мальчик, одуш., во мн.ч., в И.п. <b>(под) куст</b> – н.ф. куст, неодуш., 2 скл, м.р., в ед.ч., в В.п. <b>удочки</b> – н.ф. удочка, неодуш., 1 скл., ж.р., во мн.ч., в В.п. <b>озером</b> – н.ф. озеро, неодуш., 2 скл., с.р., в ед. ч., в Т.п.					За правильный ответ одного существительного – 1 балл Максимальный балл – 1	
							Максимальный балл – 17	

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	15 – 17	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89%	12 – 14	4	
50 – 65 %	9 – 11	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	8 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

**Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.**

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.